08/05/2019

COD: A115

PSICOPEDAGOGÍA

PRIMER EJERCICIO
SEGUNDA PRUEBA

Tiempo máximo: 120 minutos
Preguntas: 120.

MODELO / EREDUA:	**A**

- No abra el cuadernillo hasta que se le indique.
- Marque en la hoja de respuestas el modelo que le haya correspondido.
- A la finalización de la prueba recoja este cuadernillo, la copia amarilla de su hoja de respuestas y la hoja de instrucciones.
- Recuerde:
    - Aciertos: 1,00
    - Errores, nulos, dobles o blancos: no descuentan.
- La ausencia de marca o la marca incorrecta en el modelo invalida la prueba.
- No se entregaran nuevas hojas de respuesta en los últimos 5 minutos del ejercicio.
- Cuando finalice levante la mano y el personal de la organización recogerá la hoja de color blanco
- No se recogen exámenes individualmente en los últimos 3 minutos del ejercicio. Si ha finalizado permanezca en su sitio en silencio hasta la recogida final.

Gracias por su colaboración

1). ¿Cuál es el orden correcto de las últimas leyes educativas?

a) LOGSE, LOCE, LOE y LOMCE
b) LOGSE, LOMCE, LOE y LOCE
c) LOMCE, LOGSE y LOE
d) LOCE, LOGSE, LOE Y LOMCE

2) En los centros escolares el órgano cuya función es la orientación es:

a) el Centro de Orientación Pedagógica
b) el Departamento de Orientación
c) el Órgano de Representación Máxima
d) el Servicio Psicopedagógico escolar

3. El modelo de servicios contempla un orientador:

a) capacitado para resolver problemas sin tener en cuenta a los profesores ni al resto de educadores que intervienen con el alumno.
b) que pretende ayudar al sujeto a sentirse capaz de resolver los problemas de forma autónoma.
c) ubicado fuera de los centros educativos, que trabaja en un equipo distribuido por zonas y sectores.
d) capacitado para resolver problemas, que interviene de modo grupal y fundamentalmente con carácter preventivo.

4. Los Equipos de Atención Temprana centran su atención en la dimensión preventiva y de intervención, a través de la identificación de situaciones y circunstancias de riesgo o desventaja, anticipándose a la aparición de problemas o detectándolos tempranamente y facilitando la intervención adecuada en:

a) las etapas de educación Infantil y Primaria.
b) todas las Etapas Educativas para hacer seguimiento de aquellos casos que han sido identificados tempranamente.
c) funcionan en toda la escolaridad obligatoria: Primaria y Secundaria Obligatoria.
d) en la Etapa de Educación Infantil exclusivamente.

5. Marque la respuesta correcta:

a) Las Etapas de Educación Obligatoria son: Infantil y Primaria.
b) La etapa de Educación Infantil abarca las edades de 0 a 6 años.
c) La Etapa de Educación Secundaria Obligatoria finaliza a los 18 años.
d) Cursar el Bachillerato es imprescindible para acceder a la universidad.

6. Marque la respuesta <u>incorrecta</u>:

a) En la *Educación No Formal* el aprendizaje no se ofrece en un centro de educación o formación y no se entrega un certificado.
b) La *Educación Formal* es un tipo de educación regulado, intencional y planificado.
c) En *la Educación Informal* el aprendizaje se obtiene de forma no intencionada en diferentes contextos cotidianas, como puede ser la familia.
d) La *Educación No Formal* la identificamos con la educación primaria, secundaria, bachillerato, y estudios superiores.

7. Resumiendo, se puede decir que el Currículum:

a) explicita las finalidades de las Etapas del Sistema Educativo.
b) ofrecer orientaciones que guían la práctica docente.
c) describe las competencias a desarrollar, la metodología a utilizar y la evaluación a realizar.
d) Todas (a, b y c) son correctas.

8. El currículum se nutre de las siguientes fuentes:

a) La "a" y la "c" son correctas.
b) de la sociología y la epistemología.
c) de la etología y la teología.
d) de la psicología y la pedagogía.

9. ¿Cuál es el orden correcto de los niveles de con concreción y especificación para el diseño curricular?

a) Diseño Curricular Base (CCB), Proyecto Curricular de Centro (PCC), Programación, Plan Individual de Refuerzo Educativo (PIRE) y Adaptación Curricular Individual (ACI).
b) Adaptación Curricular Individual (ACI), Diseño Curricular Base (CCB), Proyecto Curricular de Centro (PCC), Plan Individual de Refuerzo Educativo (PIRE) y Programación.
c) Proyecto Curricular de Centro (PCC), Diseño Curricular Base (CCB), Programación, Adaptación Curricular Individual (ACI) y Plan Individual de Refuerzo Educativo (PIRE).
d) Ninguna es correcta.

10. En cuanto a la organización de los centros educativos, la LOE a la LOMCE se diferencian en:

a) que la toma de decisiones se traslada del Órgano de Representación Máxima o Consejo Escolar, al Director o Directora.
b) que la Asociaciones de Madres y Padres del alumnado desaparecen.
c) que la selección y nombramiento de directores o directoras de los centros públicos se debe efectuar mediante concurso de méritos.
d) La "b" no es correcta.

11. Las competencias se pueden definir como:

a) un "saber ser" que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales.
b) la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada.
c) un conocimiento teórico que se adquiere gracias al trabajo personal.
d) Todas (a, b y c) son correctas.

12. El Proyecto Educativo de Centro se elabora en base a las siguientes preguntas:

a) dónde estamos y a dónde vamos.
b) dónde estamos y quiénes somos.
c) qué queremos conseguir y cómo.
d) La "a" no es correcta.

13. El Proyecto Educativo de Centro se elabora por:

a) El Jefe de Estudios.
b) El Órgano de Representación Máxima o Consejo Escolar.
c) El Claustro de profesores.
d) El o la Directora.

14. Los órganos del centro escolar, sus participantes y sus funciones se especifican en:

a) El Proyecto Educativo de Centro (PEC).
b) El Proyecto Curricular de Centro (PCC).
c) El Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF).
d) La Programación General Anual del Centro (PGA).

15. El documento que recoge las decisiones que por su naturaleza (organización del centro, profesorado, instalaciones...) varían cada curso es

c) El Plan de Acción Tutorial (PAT).
a) El Proyecto Educativo de Centro (PEC).
b) El Proyecto Curricular de Centro (PCC).
d) La Programación General Anual del Centro (PGA).

16. El análisis del contexto socioeconómico y cultural de un centro educativo concreto es una información que se recoge en:

a) la normativa legal.
b) el Ayuntamiento del municipio.
c) el Proyecto Educativo de Centro (PEC).
d) ningún documento, ya que no es necesario realizar ese análisis sobre un centro docente.

17. Según la LOMCE, ¿cuál de los siguientes "saber hacer" no se considera competencia?

a) emprendizaje.
b) espiritualidad.
c) civismo.
d) Todas (a, b y c) son competencias.

18. Los recursos tecnológicos en el campo de la orientación…

a) no se consideran recomendables.
b) están contraindicadas para procesos diagnósticos.
c) sólo conviene utilizarlos para actividades formativas..
d) aunque están en proceso de desarrollo, existen grandes expectativas en torno a las oportunidades que pueden ofrecer.

19. El *código deontológico* hace referencia a:

a) El conjunto de leyes que tienen los miembros pertenecientes al campo de la psicopedagogía.
b) El conjunto de normas, criterios y valores que formulan y asumen quienes llevan a cabo una actividad profesional.
c) Los perfiles, funciones y tareas que ha de cumplir cualquier persona de acuerdo con su campo de trabajo para poder ejercer como tal.
d) El conjunto de criterios que se establecen en un campo profesional para que sus miembros tengan una unidad de acción.

20. Qué nombre recibe el documento que recoge los hechos más sobresalientes o significativos que se producen en el desarrollo de una actividad?

a) Lista de control.
b) Registro anecdótico.
c) Escala de estimación.
d) Diario.

21. La reorientación o adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje es propio de la evaluación:

a) Inicial.
b) Trimestral.
c) Continua.
d) Final.

22. La disfemia es un trastorno del…

a) lenguaje.
b) comportamiento.
c) habla.
d) desarrollo psicológico.

23. ¿Cuáles se consideran necesidades educativas especiales?

a) Todas son correctas.
b) Ceguera.
c) Discalculia.
d) Altas capacidades.

24. ¿Qué características tienen los niños y las niñas que tienen problemas de disgrafía?

a) Tienen un trastorno neurológico o intelectual.
b) Tienen un ritmo de aprendizaje equiparable al de los demás niños y niñas del aula.
c) Tienen dificultades para coordinar los músculos de la mano y el brazo.
d) Los niños y niñas con digrafía no saben leer.

25. El documento que refleja la atención a niños y niñas con dificultades es

a) el PAT.
b) el PGA.
c) el PAD.
d) el POAP.

26. Las necesidades educativas especiales hace referencia:

a) a el conjunto de medios (materiales, arquitectónicos, metodológicos, curriculares y profesionales) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria.
b) a niños y niñas con discapacidad o perturbados, pero como el uso de estos términos no se consideran políticamente correctos, se ha acuñado este termino que suavidad lo trágico de determinadas realidades.
c) a las necesidades que le surgen al docente ante las dificultades que encuentra para responder a la diversidad del aula (discapacidad, dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, migración...)
d) Ninguna define el término de forma correcta.

27. Según la concepción de necesidades educativas especiales las causas de las dificultades se encuentran:

a) en planteamientos escolares organizativos y didácticos desajustados.
b) inherentes a la persona, esto es, causas internas como enfermedades, discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, discapacidad o altas capacidades intelectuales, etc.
c) en factores sociales (familiares, tutelares, relacionales), económicos (pobreza), culturales (migración).
d) Todas son correctas.

28. La diversidad funcional:

a) es un término que se considera muy peyorativo porque hace referencia a la discapacidad o minusvalía.
b) como término ha sido criticado por considerarse un eufemismo que más que favorecer una mirada más justa, invisibiliza determinadas realidades y necesidades.
c) afectaría a todos sus miembros de la sociedad por igual, debido a que las personas tenemos capacidades diferentes y a que éstas varían en un mimo individuo a lo largo de la vida.
d) es un término que no se utiliza en nuestra área.

29. Favorecer el proceso madurativo del alumno y facilitar su integración e intervenir en los problemas del grupo-clase es labor específica del:

a) Maestro de Pedagogía Terapéutica.
b) Tutor.
c) Psicopedagogo.
d) Maestro de Audición y Lenguaje.

30. La reversibilidad del pensamiento aparece en la etapa:

a) de las operaciones formales.
b) preoperatoria.
c) de las operaciones concretas.
d) en la etapa sensorio-motriz.

31. ¿Qué es el sincretismo?

a) Creer que todo lo que existe está hecho por alguien.
b) Atribuir cualidades de un ser animado, vivo a un objeto.
c) Consiste en relacionar dos elementos o pensamientos opuestos.
d) Consiste en acercarse al mundo desde una única perspectiva, la propia.

32. Respecto del desarrollo temprano del lenguaje ¿cómo se denominan las expresiones de una sola palabra que representan el significado de todo un pensamiento o una oración completa?

a) Holofrases.
b) Sobreextensiones.
c) Palabra pivote.
d) Condensaciones léxicas.

33. ¿Cómo se denomina el fenómeno que ocurre cuando los y las bebés repiten sucesos agradables o interesantes que primero ocurrieron por casualidad?

a) Zona de desarrollo próximo.
b) Acomodación.
c) Reacción circular.
d) Reflejos aprendidos.

34. ¿Cómo se denomina el procedimiento de laboratorio que se suele utilizar para observar el tipo de apego que un niño o niña tiene con su persona de referencia?:

a) Situación extraña.
b) Observación participante.
c) Andamiaje.
d) Enseñanza significativa.

35. Los y las adolescentes suelen pensar que los demás le observan y están interesados en ellos o ellas. ¿Cómo se denomina la creencia?

a) Sesgo de unanimidad.
b) Audiencia (o público) imaginaria.
c) Fábula personal.
d) Sesgo de enjuiciamiento.

36. La etapa de las operaciones formales se caracteriza:

a) porque abarca de los 7 a los 12 años.
b) por el egocentrismo y el artificialismo.
c) por el desarrollo del razonamiento lógico.
d) por la aparición del pensamiento hipotético deductivo.

37. ¿En cuál de los siguientes trastornos es habitual un inicio en la infancia o adolescencia?

a) Fobia social.
b) Trastorno de pánico.
c) Trastorno de ansiedad generalizada.
d) Trastorno de estrés postraumático.

38. La presencia de un miedo intenso a ganar peso, realización de una dieta muy restrictiva y ejercicio físico excesivo en una chica de 19 años, sugiere:

a) Anorexia nerviosa.
b) Vigorexia.
c) Bulimia.
d) Mientras no haya habido ingreso no puede sugerir nada.

39. Señale cuál de las siguientes características es propia del mutismo selectivo:

a) Fracaso constante para hablar en cualquier situación.
b) Se produce exclusivamente durante el curso de un trastorno del espectro autista.
c) El fracaso para hablar se puede atribuir a la falta de conocimiento del lenguaje.
d) Fracaso constante para hablar en situaciones sociales específicas en las que existe expectativa por hablar (p.ej., la escuela) a pesar de hacerlo en otras ocasiones.

40. El "trastorno de relación social desinhibida" (denominado también "trastorno reactivo de la vinculación en la infancia") se caracteriza por:

a) manifestaciones conductuales, verbales o físicas demasiado familiares con desconocidos y fácil disposición para irse con extraños.
b) conductas de evitación activas y de rechazo a la interacción con desconocidos.
c) un marcado incremento de "conductas de comprobación o de seguimiento del cuidador".
d) nada en particular porque este trastorno no existe.

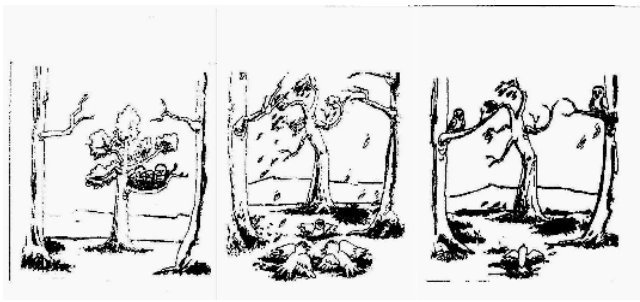
41. El término disforia de género se refiere:

a) a los impulsos sexuales intensos y recurrentes, y a fantasías o comportamientos que implican objetos poco habituales.
b) a una alteración del deseo sexual por cambios psicofisiológicos en el ciclo de respuesta sexual.
c) al malestar que puede acompañar la incongruencia entre el género experimentado o expresado y el género asignado.
d) a la homosexualidad o bisexualidad.

42. ¿Cuál de los siguientes síntomas no se corresponden con el Trastorno de Espectro autista?

a) Capacidad extraordinaria en algún ámbito concreto como por ejemplo recordar fechas.
b) Deficiencias en la comunicación no verbal durante las interacciones sociales.
c) Movimientos motores, uso de objetos o habla repetitiva o estereotipada.
d) Déficits en la reciprocidad socio-emocional.

43. La siguiente imagen corresponde a:



a) al test de las Fábulas de Düss.
b) al test de Rorschach.
c) al test del árbol.
d) al test del animal.

44. ¿Qué tipo de atención se evalúa fundamentalmente para diagnosticar el nivel de inatención en niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?

a) Atención dividida.
b) Atención sostenida.
c) Atención plena.
d) Atención alternante.

45. El test de Matrices Progresivas de Raven mide:

a) La inteligencia general.
b) El conocimiento adquirido con el paso del tiempo.
c) El razonamiento verbal.
d) La inteligencia cristalizada.

46. ¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación está indicado para estimar la depresión en la infancia?

a) Inventario de depresión infantil (CDI) de Koback y Beck.
b) Inventario de creencias irracionales de Silva y Martorell.
c) Entrevista diagnóstica para niños y adolescentes-IV.
d) Cuestionario de estilo atribucional (ASQ) de Peterson.

47. La evaluación de tipo dinámico o evaluación de potencial de aprendizaje, aplicada a la infancia con baja capacidad intelectual se centra en:

a) el cálculo del cociente intelectual.
b) estimar la capacidad en los procesos cognitivos básicos.
c) determinar los conocimientos semánticos.
d) establecer la capacidad para beneficiarse de la instrucción.

48. ¿En relación a qué se mide el rendimiento académico de un niño o una niña si empleamos instrumentos criteriales?

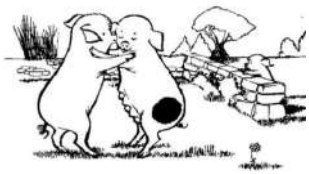
a) A la población de referencia.
b) A la capacidad cognitiva.
c) Al diseño curricular.
d) A la norma estadística.

49. Señala el instrumento que se debería de utilizar para la evaluación del desarrollo de un niño o una niña de 5 años:

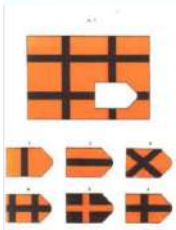
a) Escala Bayle de Desarrollo Infantil.
b) Escala de desarrollo Peabody.
c) Inventario de Desarrollo Battelle.
d) Escala de Desarrollo Brunete-Lezine.

50. Señala la imagen que representa un test proyectivo para la infancia de tipo expresivo:

a) 

b) 

c) 

d) 

51. ¿Qué escala de las Matrices progresivas de Raven se aplica a niños de 5 a 11 años?

a) La escala superior (APM).
b) La escala general (SPM).
c) La escala infantil (SCM).
d) La escala de color (CPM).

52. ¿Qué pruebas se podrían utilizar para evaluar la capacidad en el proceso de lectura y de escritura de un niño mayor de 8 años?

a) Escala Magallanes de lectura y escritura (TALE).
b) PROLEC-R y PROESC
c) Escala de Magallanes de Detección de Déficit de Atención y otros problemas del Desarrollo, (EMA-DDA).
d) Tanto "a" como "b" son correctas.

53. En Secundaria el desarrollo de las competencias curriculares y las estrategias de aprendizaje cobran una especial importancia. Para su evaluación, tenemos:

a) el Inventario de hábitos de estudio (IHE).
b) el Cuestionario de Estrategias de aprendizaje (CEA).
c) el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC).
d) La "a" y la "b" son correctas.

54. El WAIS:

a) es una prueba psicométrica para evaluar la inteligencia o determinar el Coeficiente Intelectual en personas de entre 5 y 16 años.
b) es una prueba psicométrica que consta de 2 escalas (verbal y de razonamiento perceptivo), a través de las que se determina la inteligencia de las personas adultas.
c) El WAIS, a diferencia del RAVEN, es una prueba psicométrica no verbal, que ayuda a eliminar el sesgo cultural o idiomático que puede aparecer cuando se aplica a población migrante.
d) El WAIS es una prueba psicométrica que evalúa las capacidades de las personas según lo establecido por Gardner a través de su teoría de las inteligencias múltiples.

55. Si a un niño se le resta tiempo de ver TV, respecto del tiempo que la ve habitualmente, debido a su mal comportamiento ¿cómo se denomina el procedimiento aplicado?

a) Castigo positivo.
b) Coste de respuesta.
c) Sobrecorrección.
c) Tiempo fuera.

56. Las sesiones de entrenamiento de relajación infantil deben de ser:

a) largas y poco frecuentas
b) largas y frecuentes.
c) cortas y poco frecuentes.
d) Cortas y frecuentes.

57. En el entrenamiento en retención voluntaria de la orina, en el trastorno de enuresis:

a) Los padres despertarán al niño cada 30 minutos hasta que vacíe la vejiga.
b) Se le colocará un "pipi-stop" cuando se incremente la ingesta de líquidos.
c) Se realizará un entrenamiento de control del esfínter, reforzamiento positivo e ingestión de líquidos.
d) No se utilizarán reforzadores, ya que el aprendizaje debe ser natural.

58. Al alumnado con Trastorno de Espectro Autista:

a) la escuela no puede ofrecer respuesta ninguna a este tipo de diversidad.
b) la escuela puede dar respuesta a través de el "Tratamiento y educación de niños y niñas con autismo y problemas de comunicación relacionados" (TEACCH).
c) existen centros específicos y especializados a los que pueden acudir para recibir la atención que necesitan.
d) no hay claridad respecto a quién y cómo debe responsabilizarse de atender a este colectivo.

59. Los niños y niñas con Trastorno de Espectro Autista:

a) están empezando a utilizar robots sociales que medien en actividades tanto comunicativas como sociales.
b) están empezando a disfrutar de momentos de aislamiento para liberarlos de las interacciones sociales que tanta ansiedad les genera.
c) están empezando a disfrutar de momentos donde es obligatorio comunicarse y socializarse con sus iguales con el fin de asegurar su integración.
d) tienen madres y padres denominados "nevera", carentes de afecto.

60. La educación afectivo-sexual en personas con Síndrome de Down:

a) es peligrosa porque debido a su baja capacidad intelectual pueden malinterpretara la información que se les da e incurrir en delitos.

b) al ser escasa, no se facilita la práctica sexual responsable por parte de este colectivo o de las personas con necesidades educativas especiales.

c) no es necesario si se aplicara la castración química de aquellas personas que no llegan a determinados niveles intelectuales.

d) es responsabilidad única y exclusivamente de la familia.

61. Al estudiar la relación de los y las menores adoptadas con la escuela, se ha encontrado que:

a) que las necesidades de este colectivo son un reto para los agentes educativos, porque se enfrentan a menores con dificultades para auto-controlarse, para concentrarse y con alta impulsividad.

b) que en el contexto escolar no suele aparecer ningún tipo de dificultad, aunque exista la creencia de que suelen acabar fracasando en su itinerario académico.

c) que en las titulaciones relacionadas con educación es un tema al que se le da ya la importancia que requiere.

d) "b" y "c" son correctas.

62. "Trauma-Sensitive Schools" o "Trauma-Informed School":

a) son programas para incrementar la tolerancia a la frustración en la infancia.

b) son programas destinados a los niños o niñas de padres separados.

c) son iniciativas que tratan de sensibilizar y ayudar a las instituciones educativas que acogen a niños, niñas y jóvenes que han sufrido algún acontecimiento vital estresante o traumático.

d) no existen.

63. Como experta o experto en el área, si tuvieses la necesidad de revisar algún tema, ¿qué revista no consultarías?

a) Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP).

b) Crónica. Revista de Pedagogía y Psicopedagogía.

c) Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica.

d) Revista Avances en Medición.

64. Completa la fase: …… Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC).

a) Los audífonos se consideran

b) Los pictogramas se consideran

c) Los implantes cocleares se consideran

d) Todas son correctas.

65. ¿Cuál de las siguientes siglas corresponden a algún servicio que no tienen una función educativa?

a) UTE

b) EPA

c) UPI

d) Todas tienen una función educativa.

66. En el segundo curso de primaria hay una niña recién llegada de Siria que apenas se comunica y que en determinadas ocasiones muestra estereotipias. Su tutor propone en el claustro que convendría hacerle un ACI.

a) El tutor está en lo correcto.

b) El tutor está en lo correcto, pero dentro de los tipos de ACIs el más indicado sería el que tiene por objetivo realizar adaptaciones para que pueda acceder al currículum.

c) La legislación vigente exige la implementación previa de todas las medida ordinarias, antes de proponer un ACI.

d) En lugar de un ACI, se considera más idónea la diversificación curricular o los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento en el primer ciclo, que trata de garantizar la obtención del título.

67. ¿Cuál de las siguientes medidas para responder a la diversidad no es extraordinaria?

a) Repetir un curso.
b) Reducir un curso.
c) Los PIREs.
d) La diversificación curricular o los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento en el primer ciclo.

68. Los Planes individuales de refuerzo educativo:

a) es una medida general de carácter ordinario para dar respuesta a la diversidad.
b) es una medida específica de carácter ordinario para dar respuesta a la diversidad.
c) es una medida específica de carácter extraordinario para dar respuesta a la diversidad.
d) no es una medida que esté al servicio de la diversidad.

69. El refuerzo educativo:

a) hace referencia a la actuación coordinada del profesorado que interviene en un grupo de alumnos y alumnas concreto, dentro de la actividad docente ordinaria, y tiene como objetivo ayudar a superar las dificultades de Aprendizaje.
b) es un programas que únicamente se plantean al comenzar el curso; si surge alguna necesidad a lo largo del curso, habrá que esperar a inicio del curso que viene para poder empezar a aplicarlo.
c) es una medida que precede a medidas de mayor envergadura como por ejemplo las adaptaciones curriculares.
d) La opción "b" no es correcta.

70. Los programas de refuerzo educativo específico (PREE):

a) están dirigidos al alumnado escolarizado en primero o segundo de la Educación Secundaria Obligatoria.
b) incluyen a todo el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo ligadas a su pertenencia a un medio social o cultural desfavorecido, o por problemas graves de adaptación o fracaso escolar.
c) son definidos por cada centro educativo libremente, en base a los recursos disponibles para su desarrollo.
d) son muy útiles para bajar los ratios o para segregar al alumnado problemático.

71. El refuerzo educativo:

a) hacer referencia a una medida educativa ordinaria de atención a la diversidad de uno o varios y varias alumnas.
b) está dirigido al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas (Lengua Castellana, Lengua oficial de la Comunidad Autónoma, Lengua Extranjera y Matemáticas), y un desfase de no más de dos años en las mismas.
c) tiene por finalidad que el alumnado alcance los objetivos del currículo correspondiente a su nivel educativo.
d) Todas son correctas.

72. El apoyo educativo:

a) es una medida de carácter ordinario complementaria o alternativa a la medida de refuerzo educativo.
b) se aplica al alumnado con necesidades educativas de carácter transitorio.
c) ofrece respuestas educativas más específicas que las provista en el refuerzo educativo.
d) Todas son correctas.

73. Existen diferentes modalidades organizativas para aplicar el refuerzo educativo, ¿cuál sería la más inclusiva?

a) ofrecer el refuerzo dentro del aula ordinaria.
b) ofrecer el refuerzo fuera del aula ordinaria en el horario lectivo.
c) ofrecer el refuerzo dentro del aula ordinaria en el horario lectivo.
d) Todas son igual de inclusivas.

74. Señala cuál es la afirmación correcta:

a) Tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria Obligatoria la duración de la ACI será siempre de dos cursos.

b) Las adaptaciones curriculares individuales significativas de área modifican o sustituyen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación en una o varias áreas concretas manteniendo, sin embargo, los mismos objetivos de la etapa y pretenden que el alumnado tenga acceso a la titulación correspondiente al finalizar la misma.

c) Las adaptaciones curriculares individuales significativas globales eliminan objetivos generales y contenidos que se consideran básicos y nucleares en las diferentes áreas curriculares asegurando que el alumnado que el alumnado tenga acceso a la titulación correspondiente al finalizar la misma.

d) Todas son correctas.

75. El Braille es:

a) es un sistema de lectura y escritura táctil pensado para personas ciegas.

b) es un Sistema Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) para personas sordas.

c) un tipo de lengua de signos.

d) es un tablero de comunicación que se utiliza sobre todo para la comunicación con personas que han sufrido parálisis cerebral.

76. El *Index for Inclusion*:

a) es un conjunto de materiales diseñados para facilitar el desarrollo de una educación inclusiva en nuestros centros escolares.

b) tiene pro objetivo construir comunidades escolares colaborativas que fomenten en todo el alumnado altos niveles de logro.

c) es una herramienta de evaluación que posibilita jerarquizar los centros en base a la calidad educativa que ofertan.

d) La "a" y la "b" son correctas.

77. El proceso de trabajo con el *Index for Inclusion* consta de las siguientes etapas:

a) 5: inicio, análisis del centro, elaboración del plan de mejora escolar, implementación de las mejoras, y evaluación.

b) 3: análisis del centro, elaboración del plan de mejora escolar, e implementación de las mejoras.

c) 3: evaluación, elaboración del plan de mejora escolar, implementación de las mejoras, y evaluación.

d) 4: inicio, análisis del centro, elaboración del plan de mejora escolar, e implementación de las mejoras.

78. Las dimensiones del *Index for Inclusion* son:

a) Crear culturas inclusivas, elaborar políticas inclusivas, y desarrollar prácticas inclusivas.

b) Crear comunidades inclusivas, promover valores inclusivos, y aplicar metodologías para todos y todas.

c) Crear culturas inclusivas, promover valores inclusivos, desarrollar proyectos y programas de atención a la diversidad.

d) Crear una escuela para todos y todas, garantizar los recursos necesarios para responder a la diversidad, evaluar de forma inclusiva.

79. El desarrollo profesional del profesorado es un indicador de la dimensión:

a) política del Index for Inclusion.

b) del *Index for Inclusion* relacionada con los valores.

c) del *Index for Inclusion* que hace referencia a los recursos.

d) metodológica del *Index for Inclusion*.

80. El diseño universal para el aprendizaje (DUAL):

a) está relacionado de forma directa con los recursos de aprendizaje en abierto (REA) y el tienen el objetivo de poder personalizar el recorrido educativo por medio de la creación y desarrollo de un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE).

b) se sirve de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ya que son la llave maestra para proporcionar la accesibilidad y para la cooperación.

c) se basa en 3 principios: proporcionar múltiples medios de representación, proporcionar múltiples formas de acción y expresión, y proporcionar múltiples formas de implicación.

d) Todas son correctas.

81. Vitoria-Gasteiz es una ciudad educadora,

a) esto implica un nuevo paradigma en el que la educación sobrepasa la escuela, tanto en lo referente al tiempo como al espacio en que se desarrolla.

b) esto implica que la educación se plantea como un proceso permanente a lo largo de nuestra vida en el que intervienen una multiplicidad de agentes..

c) esto implica la creación de procesos de participación para el diseño de actividades educativas municipales basadas en la igualdad de oportunidades, en la promoción individual y colectiva, y fundamentadas en valores como el civismo, la paz, la equidad, la responsabilidad, la solidaridad o la inclusión social.

d) Todas son correctas.

82. Actualmente, ¿cuántos centros forman la Red de Escuelas Municipales de Educación Infantil del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz?

a) 12

b) 7

c) 5

d) ya no existen, han desaparecido al ser absorbidas por el consorcio del Gobierno Vasco Haurreskolak.

83. Las Escuelas Municipales de Educación Infantil del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz dan respuesta a los y las niñas:

a) de 0 a 2 años.

b) de 2 a 3 años.

c) de 0 a 3 años.

d) de 1 a 2 años.

84. La crianza de los hijos e hijas a veces hace emerger:

a) conflictos en la relación de pareja.

b) inseguridad respecto a la competencia parental que se debe desempeñar.

c) afectos positivos que se ven empañados por el sentimiento de soledad.

d) Todas son correctas.

85. Las escuelas de madres y padres:

a) suelen tratar temas como la rabietas, los celos, los límites, la coeducación, el abuso de las pantallas.

b) son un punto de encuentro que ofrecen la oportunidad para dialogar y reflexionar sobre la parentalidad.

c) Tanto la “a” como la “b” son correctas.

d) son un punto de encuentro dirigido a madres de niños o niñas que tienen alguna necesidad educativa especial con el objetivo de ofrecerles el apoyo necesario.

86. La escuela infantil debería de contemplar que su función para con las familias es:

a) ayudar a las madres y a los padres en el desarrollo de sus competencias parentales favoreciendo que sean capaces de reconocer las necesidades de los menores.

b) orientar a las madres y a los padres pautando qué es lo que tienen que hacer y cómo cuando están en casa con sus hijos o hijas.

c) limitarse a informar sobre lo que ocurre en el aula.

d) adaptarse a lo que el sistema parental hace en casa.

87. Cuando un niño o niña enferma:

a) la escuela está obligada a seguir las pautas de medicación que especifiquen los adultos responsables del menor.

b) la escuela, o los y las profesoras, no pueden bajo ningún concepto administrar ningún tipo de medicación a los menores a su cargo.

c) la escuela tendrá en cuenta las pautas de medicación establecidas por el Servicio de Pediatría de Osakidetza/Servicio Vasco de Salud.

d) la escuela, debe seguir las pautas de medicación alternativas, como por ejemplo las que determine un osteópata.

88. La Ley Vasca 3/2005, de 18 de febrero, de Atención y Protección a la Infancia y Adolescencia,

a) establece que el personal docente, cuando sospeche de una situación de posible desamparo de una niña o niño matriculado en la escuela, por precaución y por riesgo a equivocarse, no debe ponerse en contacto con los servicios sociales o a las autoridades competentes.

b) establece que cuando se detecte una situación de riesgo o de posible desamparo de una niña o niño matriculado en la escuela, el personal docente tiene la obligación de prestarle la atención inmediata que precise y de notificarlo a los servicios sociales o a las autoridades competentes.

c) no establece con claridad cuál debe ser la actuación del personal docente ante la posible existencia de una situación de riesgo o desamparo de una niña o niño matriculado en la escuela.

d) establece que hasta que algún miembro de la familia no de la voz de alarma, el personal docente no debe ponerse en contacto con los servicios sociales o a las autoridades competentes aunque exista sospecha de que el menor esté en riesgo o desamparado.

89. La Educación de Personas Adultas (EPA):

a) tiene la finalidad de ofrecer a todas las personas mayores de 18 años la posibilidad de adquirir o ampliar conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional.

b) abarca desde la alfabetización hasta la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria.

c) asume la preparación para las pruebas de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Superior y a la Universidad.

d) Todas son correctas.

90. En Vitoria-Gasteiz, la Educación de Personas Adultas (EPA) tiene diferentes modalidades. Señala la opción correcta:

a) educación presencial y educación a distancia.

b) educación presencial y educación on-line.

c) educación a distancia y educación on-line.

d) educación presencial, educación a distancia y educación on-line.

91. Los programas de promoción de la interculturalidad subvencionados por la Consejería de Educación:

a) están dirigidos a aquellos centros privados con unidades concertadas en Educación Infantil y Educación Primaria y/o Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional Básica.

b) tienen como objetivo el refuerzo lingüístico de todo el alumnado con necesidades educativas especiales.

c) establecen que los centros deben de tener matriculado un porcentaje de alumnado extranjero igual o inferior a un 20%.

d) Todas son correctas.

92. En relación a la coeducación, ¿cuál <u>no</u> es correcta?

a) La LOGSE (1990) que fue la primera ley que introdujo como línea transversal la coeducación.

b) HEZIBERRI 2020 (Gobierno Vasco, 2016) subraya de forma muy explícita y constante la necesidad de una mirada coeducativa.

c) Existe un "Plan director para la coeducación y la prevención de la violencia de género en el sistema educativo" elaborado por el Gobierno Vasco (2013).

d) El Gobierno Vasco acaba de presentar el "II Plan de coeducación para el sistema educativo vasco, en el camino hacia la igualdad y el buen trato (2019-2023)".

93. En relación al programa BIDELAGUNA, ¿cuál es la afirmación correcta?

a) El programa BIDELAGUNA tiene como finalidad la mejorar los índices de éxito escolar.

b) El programa BIDELAGUNA se dirige al alumnado de 5º y 6º de educación primaria, y de 1º y 2º de educación secundaria obligatoria.

c) El programa BIDELAGUNA se desarrolla con monitores o monitoras, preferentemente ex alumnas, ex alumnos, estudiantes universitarios… que sean de confianza del centro.

d) Todas son correctas.

94. En relación al programa HAMAIKA ESKU, ¿cuál es la afirmación incorrecta?

a) Es un programa orientado la mejora del nivel de desarrollo de las competencias del alumnado.

b) Para el desarrollo de este Programa es necesaria la implicación de diferentes agentes que intervienen de manera significativa con este alumnado.

c) No se trata de un programa dirigido únicamente a la escuela pública.

d) Un factor determinante en el desarrollo del programa Hamaika Esku es el compromiso de todo el centro educativo, liderado por el Equipo Directivo.

95. El plan HEZIBERRI 2020 propone las siguientes competencias básicas:

a) aprender a pensar, aprender a comunicar, aprender a vivir, aprender a morir, aprender a estar.

b) aprender a aprender, aprender a comunicar, aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprender a emprender.

c) aprender a pensar, aprender a emprender, aprender a servir, aprender a ser, aprender a hacer.

d) aprender a aprender, aprender a comprender, aprender a ser, aprender a estar, aprender a hacer.

96. El plan HEZIBERRI 2020 propone las siguientes competencias específicas:

a) competencia social y cívica.

b) competencia matemática, tecnológica y científica.

c) competencia comunicativa, artística y motriz.

d) Todas son correctas.

97. En cuanto a la evaluación el plan HEZIBERRI 2020 prioriza lo siguiente:

a) poner el foco en las competencias específicas para determinar si se han logrado o no.

b) la autoevaluación de los centros docentes, sus servicios, programas, actividades.

c) que la evaluación posibilite la jerarquización del alumnado y de los centros de mayor calidad.

d) que sea el docente el único e último responsable de este proceso.

98. El enfoque metodológico del plan HEZIBERRI 2020:

a) contempla la enseñanza y aprendizaje de contenidos, procedimientos y actitudes, omitiendo la educación basada en competencias.

b) priorizando el euskera, renunciando al plurilingüismo.

c) aboga por integrar las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

d) Todas son correctas.

99. El plan HEZIBERRI 2020, cuando define el perfil competencial del profesorado, ¿qué es lo que no establece?

a) El profesorado debe de ser capaz de enseñar los procedimientos para que el alumnado aprenda a pensar y a aprender, aprenda a comunicar, aprenda vivir con los demás, aprenda a ser y aprenda a hacer y emprender.

b) El profesorado debe de ser capaz de ajustar y adaptar las propuestas didácticas a las necesidades de cada alumno y alumna.

c) El profesorado debe de ser capaz de cooperar con otros profesores y agentes educativos y participar en la gestión y mejora continua del centro educativo.

d) El profesorado debe de ser capaz de desarrollar sus actividades en una de las lenguas cooficiales de nuestra comunidad, sin ser necesario el conocimiento de una lengua extranjera.

100. La diversidad en la escuela según HEZIBERRI 2020 tiene diferentes manifestaciones. ¿cuál no es correcta?

a) Diversidad cultural y de medios socioeconómicos.

b) Diversidad de capacidades.

c) Diversidad de género.

d) No se contempla la diversidad de relacionada con la orientación sexual.

101. Uno de los siguientes programan no existe, ¿cuál?

a) Plan para atacar la homofobia y el racismo desde las escuela.

b) Manual para prevenir la violencia de género en los centros escolares.

c) Programa de educación sexual para la Educación Secundaria Obligatoria.

d) Guía de atención integral a las personas en situación de transexualidad. Actuaciones recomendadas desde los ámbitos educativo, social y sanitario.

102. Para la mejora de la escolarización del alumnado gitano:

a) se debe reconocer y valorar la cultura gitana, elaborando por ejemplo proyecto educativo intercultural que incluya la historia y sus referentes.

b) se deben eliminar los prejuicios y estereotipos existentes, sobre todo los construidos en torno al género.

c) Tanto la "a" como la "b" son correctas.

d) se recomienda no elaborar expectativas demasiado altas en torno a este alumnado para evitar frustrarles y frustrarnos.

103. La comunidad gitana puede ser ejemplo:

a) por su solidaridad comunitaria.

b) por su carácter independiente resistente a la asimilación.

c) por su comunidad igualitaria en cuanto al género se refiere.

d) Tanto la "a" como la "b" son correctas.

104. ¿Cuál de las afirmaciones es <u>incorrecta</u>?

a) El derecho a la educación es uno de los derechos humanos fundamentales, y el Ayunta- miento de Vitoria-Gasteiz es uno de los sujetos obligados a procurar que este derecho se haga efectivo.

b) El Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz no tiene los recursos necesarios para resolver los problemas vinculados con el abandono de los estudios o la no asistencia al centro escolar.

c) La actuación municipal abarca desde la participación en la programación general de la enseñanza, garantizando las plazas escolares necesarias, hasta la intervención, a través de programas específicos, para promover el éxito escolar.

d) El Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz tiene la responsabilidad de derribar las barreras que impiden avanzar en el acceso al derecho a la educación: el abandono prematuro del sistema educativo y el absentismo escolar.

105. Frente a la desescolarización y al absentismo laboral, ¿cuál <u>no</u> es correcta?

a) La intervención del Servicio Policial Local es necesario.

b) La intervención del Servicio Municipal de Educación no suele implicarse.

c) La intervención del Departamento de Asuntos Sociales y de las Personas Mayores es necesario.

d) Todas son incorrectas.

106. Los órganos colegiados de un centro destinados a la coordinación pedagógica son:

a) el Departamento de Orientación.

b) la Comisión Pedagógica.

c) Los equipos docentes organizados por etapa, ciclo o disciplina.

d) Todas son correctas excepto la "a".

107. Las COMINISIONES MIXTAS características de las Comunidades de Aprendizaje:

a) son la referencia del centro ya que velan por la organización y desarrollo de las mismas.

b) hacen referencia al Órgano de Representación Máxima o al Consejo Escolar.

c) son grupos formados por familiares, profesores, alumnos y distintos voluntarios que se reúnen para hacer realidad los sueños que han priorizado.

d) no existen.

108. Las Comunidades de Aprendizaje:

a) se basan en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito, dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad.

b) buscan una mejora relevante en el aprendizaje escolar de todos los alumnos, en todos los niveles y, también, el desarrollo de una mejor convivencia y de actitudes solidarias.

c) basan su práctica en el conocimiento acumulado por la comunidad científica internacional.

d) Todas son correctas.

109. Las escuelas rurales se caracterizan por:

a) sus dificultades económicas y la obligación de organizarse poniendo a convivir distintas edades en el mismo espacio.
b) sus dificultades para inculcar valores como la inclusión, la solidaridad, la igualdad.
c) sus dificultades para favorecer el aprendizaje a través del juego y la experimentación.
d) Todas son incorrectas.

110. La PAREJA PEDAGÓGICA o EDUCATIVA se constituye de la siguiente manera:

a) una tutora o tutor y una o un auxiliar
b) dos tutoras (con la misma categoría profesional, igual calendario, con las mismas funciones e idéntico sueldo) comparten, sin divisiones nominales, un único grupo de niños y niñas, durante la mayor parte de la jornada laboral.
c) dos auxiliares que trabajan a tiempo parcial que complementándose forman una jornada laboral completa.
d) Todas son correctas.

111. Como beneficios de la PAREJA PEDAGÓGICA o EDUCATIVA se pueden enumerar los siguientes:

a) la complementariedad que hace posible la mejor atención a la diversidad.
b) desde un paradigma dialógico, la oportunidad de desarrollo y aprendizaje.
c) el contagio de la ilusión por la profesión y la innovación.
d) Todas son correctas.

112. ¿Qué metodología representa la siguiente foto?



a) Grupos interactivos.
b) Rincones.
c) Aprendizaje cooperativo.
d) Ninguna es correcta.

113. El aprendizaje-servicio:

a) se hace realidad cuando el alumnado identifica en su entorno próximo una situación con cuya mejora se compromete, desarrollando un proyecto solidario que pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
b) se desarrolla gracias a la colaboración de la fundación Zerbikas o la asesoría "Jolas eta Ekin" con centros educativos ofreciéndoles un servicio orientado a la mejora del aprendizaje de todo el alumnado.
c) es una medida judicial que obliga a los y las menores que han cometido algún delito a prestar un servicio en beneficio de la comunidad.
d) es una estrategia metodológica relacionada con la caridad, y por tanto, característica de centros educativos religiosos.

114. ¿Qué es una tertulia dialógica?

a) es una estrategia metodológica que fomenta el desarrollo y aprendizaje del profesorado.
b) es una estrategia metodológica que favorece el aprendizaje en el área del arte, la música o las matemáticas.
c) es una estrategia metodológica para la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado participante.
d) Todas son correctas.

115. Las tutorías entre iguales son:

a) una técnica coherente con el paradigma dialógico.
b) una técnica relacionada con el aprendizaje cooperativo.
c) una técnica destinada a la resolución de conflictos donde la mediación juega un papel importante.
d) La "a" y la "b" son correctas.

116. En relación al Rol-Playing, ¿cuál es la correcta?

a) es una técnica centrada en la adquisición de competencias instrumentales, pero alejada de las trasversales como puede ser la empatía.
b) es una técnica utilizada en teatro ya que consisten en la representación o dramatización de una situación conflictiva.
c) es la técnica que se deriva del psicodrama y del sociodrama de Moreno.
d) el Rol-Playing sólo se utiliza en didáctica de las lenguas.

117. SECOND LIFE es:

a) un metaverso lanzado en junio de 2003, desarrollado por Linden Lab, al que para acceder hay que pagar.
b) es un espacio virtual colectivo y compartido en el que se pueden generar situaciones ficticias que favorezcan el desarrollo y el aprendizaje.
c) un ciberespacio que por el momento no se utiliza en educación, ni colegios, ni universidades, ni bibliotecas… etc., consideran que esta herramienta tenga potencial didáctico o formativo.
d) un modelo de aprendizaje en 4D.

118. Flipped Classroom (FP):

a) hace referencia a las estrategias que el docente tiene para sorprender y motivar al alumnado.
b) es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, para que el docente facilite y potencie otros procesos de adquisición de conocimientos y la puesta en práctica de lo aprendido.
c) responde a un paradigma conductista y no constructivista de aprendizaje.
d) Todas son correctas.

119. ¿Cuántos principios fundamentan el aprendizaje dialógico?

a) 5.
b) 7.
c) 10.
d) Ninguno.

120. ¿Qué implicaciones educativas tiene el paradigma socio-constructivista?

a) Andamiaje.
b) Motivación.
c) Funcionalidad.
d) Todas.

Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz
Vitoria-Gasteizko Udala

OPE2017-18
A115 08/05/2019
1. Ariketa- 2. Proba / 1. Ejercicio 2ª. Prueba
A/D–B Ereduko Behin-behineko Txantiloia – Plantilla provisional. Modelo A/D Y B

Nº	A/D
1	A
2	B
3	C
4	D
5	B
6	D
7	D
8	A
9	A
10	D
11	B
12	D
13	B
14	C
15	D
16	C
17	B
18	D
19	B
20	B
21	C
22	C
23	A
24	C
25	C
26	A
27	D
28	C
29	B
30	C
31	C

Nº	A/D
32	A
33	C
34	A
35	B
36	D
37	A
38	A
39	D
40	A
41	C
42	A
43	A
44	B
45	A
46	A
47	D
48	C
49	C
50	A
51	D
52	D
53	D
54	B
55	B
56	D
57	C
58	B
59	A
60	B
61	A
62	C

Nº	A/D
63	D
64	B
65	C
66	C
67	C
68	B
69	D
70	A
71	D
72	D
73	A
74	B
75	A
76	D
77	A
78	A
79	A
80	D
81	D
82	C
83	C
84	D
85	C
86	A
87	C
88	B
89	D
90	A
91	A
92	B
93	D

851

Nº	A/D
94	C
95	B
96	D
97	B
98	C
99	D
100	D
101	A
102	C
103	D
104	B
105	B
106	D
107	C
108	D
109	D
110	B
111	D
112	B
113	A
114	D
115	D
116	C
117	B
118	B
119	B
120	D

13/06/2019

Puntuación Directa Máxima Alcanzable:	12
PD Alcanzada:	
Puntuación máxima alcanzable	30
Puntuación prueba:	

A115. PSICOPEDAGOGIA

SEGUNDO EJERCICIO

Tiempo máximo: 120 minutos

No abra el cuadernillo hasta que se le indique y lea atentamente las instrucciones de esta portada.

- **Móviles apagados** y, al igual que los relojes, pulseras de actividad y similares, retirados de la mesa. Botellas de agua, estuches y similares pueden tenerse accesibles pero no sobre la mesa.
- Si no hay reloj en la sala, se informará por voz del tiempo que falta para la realizar la prueba: 60-30-15-10-5 y último minuto.
- Sobre la mesa exclusivamente cuadernillo de preguntas, hoja de identificación personal, DNI y bolígrafo (azul o negro). Está permitido el uso de TIPEX® o similares.
- Utilice en su ejercicio un tipo **de letra que permita su lectura** por el Tribunal.
- Si se le ha facilitado una **hoja de identificación** con una CLAVE rellénela con su DNI, nombre, apellidos y código/denominación de la prueba.
- **Escriba la CLAVE en las hojas de respuesta** que vaya a utilizar. NO escriba su nombre, DNI o firme la prueba ya que es causa de NO CORRECCIÓN.
- La Hoja de Identificación se recogerá transcurridos los primeros minutos de la prueba.
- Si desea un **certificado de asistencia** solicítelo en el momento en el que se le realice el control de presencia.
- Las respuestas deberán ser concretas y precisas. La corrección se realizará conforme a criterios predeterminados.
- La valoración máxima de cada pregunta, en el caso de ser diferentes, viene señalada en el enunciado de la misma.
- Si ha finalizado antes de tiempo levante la mano para que se le recoja la hoja de respuestas
- No se recogen exámenes individualmente en los últimos 3 minutos del ejercicio y si ha finalizado en este plazo permanezca en su sitio, en silencio, hasta la recogida final,
- No olvide indicar en todas sus hojas de respuestas:

  - **Código OPE (A119)**
  - **Clave** identificación
  - **Supuesto** al que se contesta en la hoja y
  - **número de hoja/total** de hojas utilizadas

Gracias por su colaboración

La demanda social y de las Instituciones de fomentar la igualdad de género, real y efectiva, es una cuestión fundamental también presente en las políticas públicas en materia de educación y en la comunidad educativa. Y así, la igualdad de género es uno de los principios que atraviesa la actuación del Servicio Municipal de Educación.

Como psicopedagoga de la Unidad de Programas Educativos del Servicio de Educación del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz recibe el encargo de diseñar y poner en marcha un programa de coeducación, dirigido a fomentar la igualdad de género entre el alumnado de Educación Primaria. La implementación del programa y su seguimiento, sin tener en cuenta las fases de diseño y evaluación, será de dos cursos escolares y se llevará a cabo en centros educativos de Vitoria-Gasteiz en los que se imparta Educación Primaria. Los centros educativos serán seleccionados por usted, por lo que la participación de los Centros NO será a través de inscripción en la página web municipal, como es habitual en el programa "Vitoria-Gasteiz, Ciudad Educadora".

A continuación dispone de 2 horas para dar respuesta a los siguientes apartados, cuya extensión es libre. Si bien se facilita una estructura del ejercicio en apartados, todos ellos son integrantes de un sistema, lo cual significa que hay una relación sistémica entre ellos y, por tanto, una coherencia.

APARTADOS DEL EJERCICIO A DESARROLLAR:

1.- Justificación de la realización del programa: necesidades detectadas y su concreción en el ámbito en el que se va a intervenir (no se precisa aportar datos). Total puntos: 4

2.- Contextualización competencial, educativa y de actuación en la que se enmarca el programa. Total puntos: 4

3.- Agentes intervinientes e implicados en el diseño del programa. Total puntos: 2

4.- Criterios fundamentados para la selección de los centros educativos de EPO participantes (no se precisa decir número ni nombre de los centros educativos) y para la determinación del nivel o niveles educativos de EPO en los que se va intervenir. Total puntos: 4

5.- Colectivo o colectivos destinatarios del programa y fundamentación de la elección. Total puntos: 3

6.- Objetivos del programa. Total puntos: 4

7.- Contenidos y principales actuaciones a realizar. Total puntos: 4

8.- Recursos humanos y estructuras de trabajo que se requieren para la implementación del programa. Total puntos: 2

9.- Seguimiento: sistema de seguimiento y agentes intervinientes. Total puntos: 3